

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБДОУ «Детский сад села Кривцово Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «14» апреля 2023 г.

№ 384

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Н.Д. Ушаковой

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад села Кривцово Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБДОУ «Детский сад села Кривцово Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Председатель Комиссии

Члены Комиссии:

Орехова Г.А. Орехова

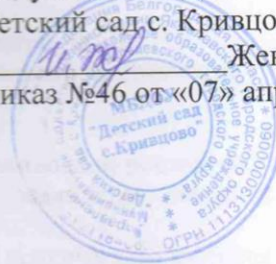
Саенко Л.М. Саенко

Борис И.В. Борис

Ушакова Н.Д. Ушакова

Рассмотрено
на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад с.Кривцово»
Протокол №3 от «06» апреля 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад с. Кривцово»
Женова И.В.
Приказ №46 от «07» апреля 2023г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с.Кривцово Яковлевского городского округа»
по состоянию на 01 января 2023г.

Регистрационный № 384
от «14» апреля 2023г.

с. Кривцово, 2023г.

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	3
Пояснительная записка	3
1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.3. Контингент воспитанников на 31.12.2022 года	7
1.4. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	7
1.5. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме работы ДОУ	10
1.6. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы	10
1.7. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п. 1.6)	11
1.8. Выводы	14
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	14
2.1. Структура управления ДОУ	14
2.2. Выводы	19
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	19
3.1. Результаты освоения основной образовательной программы	19
3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы	21
3.3. Результаты участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различного уровня	22
3.4. Платные образовательные услуги	25
3.5. Выводы	26
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)	26
4.1. Формы обучения	28
4.2. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО	29
4.3. Развивающая предметно-пространственная среда	29
4.4. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников	33
4.5. Выводы	34
Раздел 5. Оценка востребованности учеников	34
5.1. Результаты развития психических процессов выпускников	34
5.2. Выводы	35
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	36
6.1. Характеристика педагогического коллектива	36
6.2. Участие педагогов в конференциях и семинарах	39
6.3. Выводы	39
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	39
Выводы	40
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	40
Выводы	41
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы	41
9.1. Материально-техническая база	41
9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников	44
9.3. Выводы	46
Раздел 10. Оценка реализации Программы развития	46
Выводы	48
Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	48
11.1. Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика	50
11.2. Проблемное поле в деятельности ДОУ	51
11.3. Перспективы	51
Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащие самообследованию	52

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кривцово Яковлевского городского округа» (далее – ДОУ) проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2017 №136);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- ✓ Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кривцово Яковлевского городского округа»
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ «Детский сад с.Кривцово»
Адрес юридический	309052, Белгородская область, Яковлевский район, с.Кривцово, ул. Молодежная, 24
Адрес фактический	309052, Белгородская область, Яковлевский район, с.Кривцово, ул. Молодежная, 24
Телефон	8-(47244) 6-86-44
Е- mail	gyrovaiv@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://dskriv.yak-uo.ru/
Учредитель	Администрация Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа
Устав ДОУ	Утвержден 17.01.2019г. приказом управления

	образования администрации Яковлевского городского округа №49, принят Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад «с.Кривцово»
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 31 № 002259170 ИНН 3121184083 / 312301001
Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц	За государственным регистрационным номером 2123130010640, 11 апреля 2012г., выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, ОГРН 1113130000060
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01 № 0002640, регистрационный №8797 от 23 сентября 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области
Программа развития	Программа развития МБДОУ «Детский сад с.Кривцово» на 2021-2025 годы, утверждена приказом №24 от 01.03.2021г.
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Кривцово», утверждена приказом №95 26.08.2022г
Локальные акты Учреждения	Разработаны в соответствии с Уставом
Заведующий:	Женова Ирина Викторовна

МБДОУ «Детский сад с.Кривцово» является звеном муниципальной системы образования Яковлевского городского округа, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Здание МБДОУ "Детский сад с.Кривцово" построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1987 году. Здание отдельно стоящее, двухэтажное. Образовательное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет - 1104,2 кв.м.

В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы. В состав каждой групповой ячейки входят: игровые помещения, сан. узлы, спальные помещения, раздевалки. Так же имеется музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога, пищеблок, прачечная.

Территория детского сада благоустроена и озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 2 шт. Игровые площадки оборудованы песочницами, турниками, лазанками, качелями. На территории ДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (видовое разнообразие кустарников, деревья), имеется огород, зона отдыха, экологическая тропа, метеостанция.

Ближайшее окружение – учреждения социальной сферы:

- МБОУ «Кривцовская СОШ»,
- МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района Кривцовская поселенческая библиотека филиал № 16»,
- МКУК «Кривцовский ДК»,
- Храм Святителя Николая с. Кривцово.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей села. Со всеми объектами

социального партнерства заключены договора и разработаны планы совместной работы. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе соглашений с определением конкретной деятельности и задач по развитию детей дошкольного возраста. В течение года проводятся совместные викторины, конкурсы, экскурсии, игры, чтения. В мероприятия вовлечены дети всех возрастов. Сотрудничество с учреждениями социальной сферы способствуют более глубокому решению задач речевого, познавательного, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития.

Продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы определены в соответствии с Уставом учреждения, объемом решаемых задач образовательной деятельности. Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели (с понедельника по пятницу) с 10.5 часовым пребыванием детей и календарным временем посещения круглогодично с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы с 7.30 до 18.00.

Организация работы учреждения соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам.

Форма обучения – очная

Срок обучения – 5 лет

Язык обучения – русский.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2010 года № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года);
- ✓ Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;
- ✓ Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».
- ✓ Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году;
- ✓ Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования»
- ✓ Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»»;
- ✓ Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- ✓ Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)»;
- ✓ Письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».

1.3. Контингент воспитанников

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 35 чел.

В том числе в режиме полного дня – 35 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 10 воспитанников

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 25 воспитанника

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 5,7 д/дня.

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в с. Кривцово, с. Верхний Ольшанец, с. Сабынино, с. Новооскочное.

Таблица 1.

Показатель	Количество	%
Всего групп полного дня	2	100
Всего воспитанников	35	100%
в том числе:		
- младшая разновозрастная группа	19	55%
- старшая разновозрастная группа	16	45%
Дети с ОВЗ	2	5,7%

Комплектование групп ДОУ ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кривцово Яковлевского городского округа».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОУ ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период с 01.01.2022 года по 31.12.2022 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Таблица 2.

Период			с 01.01.2022г. по 31.12.2022 г.
количественный контингент зачисленных в ДОУ			10
количественный контингент выбывших из ДОУ			10
ВЫБЫЛИ	Выпущено в 1 класс	Количество	9
		%	90%
	По медицинским показателям	Количество	0
		%	0
	Перевод в другие ДОУ	Количество	
		%	
	Семейные обстоятельства и другие причины	Количество	0
		%	0
	Перемена места жительства	Количество	1
		%	10%

1.4. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Таблица 3.

Основная программа	Возрастные группы		Итого
	младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Кривцово»	1	1	2

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (**парциальные образовательные программы**), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Таблица 4.

Программы, автор Направленность программы	Возрастные группы		Итого
	младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	
Безопасность: основы безопасности жизнедеятельности детей. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)		1	2
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» /авторы Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	1	1	
Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч!» Физическое развитие детей раннего возраста. / авторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. (образовательная область «Физическое развитие»)	1	1	
Программа «Выходи играть во двор» /автор Л.Н. Волошина (образовательная		1	

область «Физическое развитие»)			
--------------------------------	--	--	--

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад с.Кривцово» (далее – АООП ДО) реализуется в старшей разновозрастной группе комбинированной направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)).

Таблица 5.

Коррекционная программа	Количество детей
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 человека

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, находит отражение воспитательный компонент реализуемых в ДОУ парциальных программ.

Содержание Программы воспитания реализовывалось в ходе освоения детьми дошкольного возраста пяти образовательных областей, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а также дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Учитывая особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство. В ДОУ налажено сотрудничество с МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», Муниципальным казенным учреждением культуры «Кривцовский дом культуры», МБОУ «Кривцовская СОШ», областным государственным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, повышению профессиональной компетентности педагогов для организации воспитательной деятельности.

1.5. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме работы ДОУ

В связи с установлением на территории региона высокого (желтого) уровня опасности, в целях усиления антитеррористической защищенности ДОУ, предупреждения возможных террористических, экстремистских актов и других противоправных проявлений в отношении работников, воспитанников дошкольного учреждения, на основании письма управления образования администрации Яковлевского городского округа от 10.10.2022г. №49 – 8/2117 «О переводе на дистанционную форму обучения» с 11.10.2022г. в учреждении было организовано функционирование дежурной группы по уходу и присмотру.

С детьми, не посещающими дежурную группу, для освоения образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты ДОУ перешли на новый режим работы, используя для связи мессенджеры WhatsApp и Viber.

Свою работу педагоги выстраивали в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 2022 - 2023 учебный год.

Воспитатели и специалисты размещали на официальном сайте ДОУ и странице в ВК консультации и рекомендации для организации с детьми игр, наблюдений, чтения художественной литературы, рисования, лепки, различные варианты экспериментов в домашних условиях, рекомендации по развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Кроме того, осуществлялась обратная связь. Каждый родитель (законный представитель) мог задать волнующий вопрос и получить квалифицированный ответ.

Конкурсы, семинары, конференции на различных уровнях так же перешли в разряд дистанционных.

1.6. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Таблица 6.

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		<i>имеются</i>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>имеется</i>
План работы ДОУ на учебный год	- наличие годового плана	<i>имеется</i>
	- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	<i>да</i>
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	<i>график курсовой подготовки</i>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса	<i>имеется</i>
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	<i>да</i>

1.7. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса. На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр. Для проведения закаляющих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале (совмещённом с музыкальным залом) в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, закаляющие мероприятия согласно модели ООД; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Сравнительная таблица распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Таблица 7.

Годы	Количество детей	Группы здоровья детей							
		Первая		Вторая		Третья		Четвертая	
2020	34 детей	11	32%	21	61%	2	7%		
2021	37 детей	20	55%	17	45%				
2022	35 детей	22	63%	13	37%				

Согласно данным медицинских обследований в 2022 году контингент воспитанников, имеющих II группу здоровья остается на высоком уровне, наблюдается достаточно большое количество детей с ЛОР-патологией, заболеваниями ЦНС, сердечно-сосудистой системой, ЧДБ, снизился контингент воспитанников с третьей группой здоровья.

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа и ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: в 2022 году дали согласие 11 человек (31%).

В течение учебного года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, приобщения их к здоровому образу жизни рассматривались на совещании при заведующем, групповых родительских собраниях.

Функционирование ДОО:

Таблица 8.

Год	2020	2021	2022
% функционирования	76%	62%	59%
Средний показатель за 3 года	66%		

В 2022 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения, педагоги при создании развивающей предметно-пространственной среды активно используют ширмы-трансформеры, маркеры игрового пространства

В 2022 году в ДОО зачислено 10 детей. Результаты наблюдений, вновь принимаемых отражались в индивидуальных листах адаптации. Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

По результатам мониторинга адаптации в 2022 году выявлена положительная динамика:

Таблица 9.

Группа	Количество вновь прибывших детей	Степень протекания адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
Младшая разновозрастная группа	10	10 детей / 100%	0	0
ИТОГО:	10	10 детей /100%	0	0

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. При организации системы рационального питания в ДООУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Питание детей - 4-х разовое, организовано в групповых помещениях. Организация рационального питания строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Все продукты поставляются с сертификатами качества, которые регистрируются в журнале регистрации по контролю за доброкачественностью продуктов, поступивших на пищеблок. С поставщиками регулярно заключаются договора. Ведутся бракеражные журналы сырой и готовой продукции, журнал выдачи основных продуктов питания, журналы соблюдения температурного режима холодильного оборудования на пищеблоке. При хранении продуктов соблюдается товарное соседство. На стендах вывешены нормы основных продуктов питания, сроки реализации, ежедневно вывешивается утверждённое меню в коридоре пищеблока и в приёмных групп, для осуществления сбалансированного питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки.

Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. В соответствии с возрастом к сервировке стола привлекаются дети. Контроль за качеством питания, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего учреждением.

1.8. Выводы:

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад с.Кривцово» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДООУ.

2. Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.

3. Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2023 году необходимо продолжить работу:

- ✓ по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
- ✓ активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
- ✓ внедрению эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Структура управления ДОУ

В структуру управляющей системы МБДОУ входят учредитель. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа. Полномочия учредителя в области управления ДОУ подробно определяются в договоре между ними, который не противоречит закону, уставу ДОУ.

Управление МБДОУ «Детский сад с.Кривцово» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Статья 26 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует вопросы управления образовательной организацией.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад с.Кривцово» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет родителей.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление ДОУ осуществляет Женова Ирина Викторовна, заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

На втором уровне управление осуществляют завхоз, который взаимодействует с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их

родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Реализация принципа единоначалия

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается Учредителем.

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад с.Кривцово» осуществляет заведующий - Женова Ирина Викторовна.

Реализация принципа коллегиальности

Важным в системе управления ДОУ является реализация принципа коллегиальности, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Формами самоуправления являются: управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет учреждения.

Управляющий совет

В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

Деятельность Совета направлена на решение следующих задач:

- ✓ определение основных направлений развития Учреждения;
- ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- ✓ содействие в создании в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательно - воспитательного процесса;
- ✓ контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения.

Совет имеет следующие полномочия и функции, зафиксированные в Уставе учреждения.

В вопросах функционирования детского сада:

- ✓ принимает правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников);
- ✓ обсуждает и принимает локальные нормативные акты, согласовывает принятие локальных актов в рамках установленной компетенции;
- ✓ определяет режим занятий обучающихся;
- ✓ определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, согласовывает распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам Учреждения;
- ✓ осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в учреждении.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности:

- ✓ содействует привлечению внебюджетных средств;
- ✓ заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- ✓ рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания.

Педагогический совет

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут участвовать: представители Учредителя; работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета; члены совета родителей (законных представителей)

обучающихся учреждения; граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением; другие приглашенные лица.

Компетенция Педагогического совета:

- ✓ осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрение, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- ✓ использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- ✓ организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- ✓ определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- ✓ принятие образовательных программ Учреждения;
- ✓ определение учебных пособий допущенных к использованию при реализации образовательных программ;
- ✓ рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- ✓ решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании;
- ✓ выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- ✓ обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- ✓ рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- ✓ принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения;
- ✓ осуществление текущего контроля за освоением образовательных программ, функционированием внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Общее собрание работников

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание работников объединяет всех, работающих по трудовому договору в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- ✓ обсуждение и рекомендация к утверждению проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДООУ;
- ✓ рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению проекта годового плана ДООУ;
- ✓ обсуждение и рекомендация к утверждению локальных и нормативных актов ДООУ;
- ✓ внесение предложений об изменениях и дополнениях в Устав ДООУ и локальные акты;
- ✓ принятие Устава ДООУ;
- ✓ делегирование представителей работников ДООУ в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ делегирование представителей работников ДООУ в Управляющий совет;
- ✓ обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками ДООУ;
- ✓ рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ;
- ✓ внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- ✓ определение размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся в учреждении средств из фонда оплаты труда;
- ✓ определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДООУ;

- ✓ внесение предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и ДОУ;
- ✓ заслушивание отчета заведующего ДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- ✓ заслушивание отчета о работе заведующего, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, председателя Педагогического совета и других работников;
- ✓ знакомство с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивание администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- ✓ при необходимости рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Совета родителей;
- ✓ в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности учреждения, его самоуправления.

Совет родителей

Совет родителей является постоянным коллегиальным органом общественного самоуправления ДОУ, создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, действует в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и дошкольного образовательного учреждения.

Целью Совета родителей ДОУ является обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основными задачами родительского совета являются:

- содействие администрации дошкольного образовательного учреждения;
- в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов воспитанников детского сада;
- в организации и проведении мероприятий.

Эффективность деятельности органов общественного управления

Таблица 10.

Наименование	Тема	Результат выполнения решения
Общее собрание работников	Заседание №1 1. Выборы председателя и секретаря Общего собрания работников Учреждения на 2022 год. 2. Рассмотрение Плана работы Общegosобрания работников на 2022 год. 3. Об обеспечении безопасных условий труда работников ДОУ.	Решения выполнены
	Заседание №2 1. Рассмотрение отчета о результатах самообследования ДОУ по состоянию на 1 января 2022 года. 2. Рассмотрение проекта положения «О закупке товаров, работ и услуг для нужд ДОУ» в новой	Решения выполнены

	2. Антитеррористическая защищенность ДООУ. Заседание № 6 1. Анализ работы Управляющего совета за 2022 год. 2. Отчет о выполнении программы развития ДООУ.	Решения выполнены
Педагогический совет	Педагогический совет №3 «Цифровая образовательная среда как вектор Повышения качества и доступности дошкольного образования» Педагогический совет №4 «Итоги деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2021-2022 уч.год» Педагогический совет №1 «Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО» Педагогический совет №2 «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО»	Решения выполнены Решения выполнены Решения выполнены Решения выполнены

2.2. Выводы:

В ДООУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре, работа представляет собой единый слаженный механизм. Система управления соответствует целям и содержанию деятельности учреждения и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса участвовать в управлении ДООУ.

В 2023 году необходимо:

- ✓ организовать своевременность заседаний всех органов управления, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением;
- ✓ совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1. Результаты освоения основных образовательных программ

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Результаты педагогического мониторинга:

Таблица 11.

Образовательные области	Результативность	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие	высокий уровень: средний уровень: низкий уровень:	- 59% 41%	6% 94% -	16% 47% 37%	47% 47% 6%
Познавательное развитие	высокий уровень: средний уровень: низкий уровень:	- 65% 35%	29% 65% 6%	16% 58% 26%	27% 68% 5%
Речевое развитие	высокий уровень: средний уровень: низкий уровень:	- 47% 53%	29% 65% 6%	15% 53% 32%	32% 63% 5%
Художественно-эстетическое развитие	высокий уровень: средний уровень: низкий уровень:	- 35% 65%	18% 71% 11%	16% 37% 47%	26% 63% 11%
Физическое развитие	высокий уровень: средний уровень: низкий уровень:	- 29% 71%	18% 82% -	5% 95% -	47% 53% -

Результаты педагогической мониторинга по оценке индивидуального развития детей фиксируются в материалах: «Результаты мониторинга образовательного процесса по образовательным областям»

Таблица 12.

Образовательная область	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально-коммуникативное развитие	89 %	11 %	93 %	7 %
Познавательное развитие	87 %	13 %	91 %	9 %
Художественно-эстетическое развитие	94 %	6 %	87 %	13 %
Физическое развитие	94 %	6 %	94 %	6 %
Речевое развитие	94 %	6 %	87 %	13 %
Общий показатель	92 %	8%	90 %	10 %

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило **91%**.

Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, имеющие сложные речевые нарушения, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МБДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В течение учебного года педагогами МБДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы

С 01 сентября 2022г. в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Коррекционная работа была направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую помощь, укомплектован: учитель-логопед – 0,2 ст., педагог-психолог – 0,2 ст.

При планировании коррекционной работы в группе комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивала открытость дошкольного образования;
- 6) создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Основная задача дальнейшей работы в группах – это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности. Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования п.4.1.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей п.4.3.

Деятельность психолого -педагогического консилиума ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили педагоги и узкие специалисты.

За период с 01.09.2022 года по 31.12.2022 года были проведены заседания ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в ДОУ по состоянию на 31 декабря 2022 года - 2.

Специалистами ППк оказывалась консультативная помощь родителям детей, педагогам ДОУ. По результатам работы ППк выявлены проблемы: со стороны родителей – неготовность отдельных родителей к осуществлению совместной работы по коррекции нарушений речи у ребенка (невыполнение рекомендаций учителя – логопеда).

3.3. Результаты участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различных уровней

Педагогический коллектив ДОУ способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах:

Региональный и муниципальный уровни:

Январь 2022, третье место в муниципальном дистанционном конкурсе – флешоб «Папа может!» в номинации «Три поколения», воспитанница Проценко Ольга;

Январь 2022, третье место в дистанционном муниципальном конкурсе чтецов «Серебристая зима» в номинации «Зимняя красота природы», воспитанница Селюкова Милана;

Январь 2022, третье место в дистанционном муниципальном творческом конкурсе «Рождественская сказка» в номинации «Рождественское стихотворение», воспитанница Селюкова Милана;

Март 2022г., второе место в дистанционном муниципальном Пасхальном конкурсе чтецов «С чистым сердцем!» в номинации «Славим Пасху Христову!»;

Апрель 2022, второе место в дистанционном муниципальном литературном конкурсе творческих работ «Весна Победы!» в номинации «Песня»;

Апрель 2022, третье место в дистанционном муниципальном конкурсе чтецов «Пришла весна – пришла Победа!», воспитанница Нетребенко Василиса;

Май 2022, второе место в конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Истоки добра – 2022» в международном творческом проекте «Как прекрасен этот мир», воспитанница Селюкова Милана.

Июнь 2022, второе место в конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Мои традиции – 2022» в международном творческом проекте «Как прекрасен этот мир», воспитанница Селюкова Милана;

Октябрь 2022, третье место в дистанционном муниципальном конкурсе чтецов среди дошкольников «Золотая осень», воспитанник Сулейманов Амир.

Уровень ДОУ:

Апрель 2022, первое место в конкурсе на лучшую кормушку «Каждой птичке по кормушке», воспитанник Кривцов Алексей;

Апрель 2022, второе место в конкурсе на лучшую кормушку «Каждой птичке по кормушке», воспитанница Женова Ксения;

Апрель 2022, третье место в конкурсе на лучшую кормушку «Каждой птичке по кормушке», воспитанница Проценко Ольга;

Декабрь 2022, первое место в дистанционном конкурсе «Новогодняя открытка», воспитанница Нетребенко Василиса

Декабрь 2022, первое место в дистанционном конкурсе «Новогодняя открытка», воспитанница Нетребенко Виктория

Декабрь 2022, первое место в дистанционном конкурсе «Новогодняя открытка», воспитанница Зеленская Виктория

Декабрь 2022, первое место в дистанционном конкурсе «Новогодняя открытка», воспитанница Зеленская Полина

Декабрь 2022, первое место в дистанционном конкурсе «Новогодняя открытка», воспитанница Подзолкова Софья

Декабрь 2022, первое место в дистанционном конкурсе «Новогодняя открытка», воспитанник Кочнов Никита

Декабрь 2022, первое место в дистанционном конкурсе «Новогодняя открытка», воспитанник Сулейманов Амир

Декабрь 2022, второе место в дистанционном конкурсе «Новогодняя открытка», воспитанник Шикин Ярослав

Декабрь 2022, второе место в дистанционном конкурсе «Новогодняя открытка», воспитанница Хохутадзе Сувэлла

Декабрь 2022, второе место в дистанционном конкурсе «Новогодняя открытка», воспитанница Хохутадзе София

Декабрь 2022, второе место в дистанционном конкурсе «Новогодняя открытка», воспитанница Щербакова Софья

Реализация патриотического воспитания

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях:

- ✓ работа с педагогами,
- ✓ с детьми, с родителями,
- ✓ с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- ✓ основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Наши защитники», «День Победы», «День памяти», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр видеофильмов: «Священная война», «Разведчики», «Как прадеды мир отстояли»;
- подвижные игры и упражнения: «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.
- Бессмертный полк

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «День защитника Отечества», «Спартакиада, приуроченная к празднованию ВОВ» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на

формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом ДООУ был оформлен тематический уголок в музыкальном зале «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия, экскурсия в библиотеку;
- музыкально-спортивные праздники патриотической направленности согласно календарному плану воспитательной работы;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона (День флага Белгородской области, Прохоровского танкового сражения и т.д.).

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия были реализованы не в полном объеме, так как ДООУ переведен на дистанционный режим работы.

Воспитательная работа по патриотическому направлению осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания имели следующую форму:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что, воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одной из основных названа задача формирования духовно-нравственной личности.

Цель воспитательной системы ДООУ – создание комфортных условий для развития личности ребенка.

Реализация этой цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вся воспитательная система ДОО строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в образовательной деятельности – обобщил.

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, старались выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

В течение учебного года решались задачи духовно-нравственного, православного и патриотического воспитания дошкольников через различные формы деятельности с детьми и родителями. Важной частью системы воспитательной работы ДОУ являются традиции, сложившиеся в учреждении. Это проведение тематических праздников: «День Матери!», «Рождество», «Светла Пасха!», «Мамочка, милая!», «Масленица», «День защитника Отечества!», «День Победы!». Были организованы экскурсии в школьный музей, библиотеку, в парк, в храм. Воспитанники и родители приняли участие в акциях: «Дорогою добра!», «Покормите птиц зимой!», «Мы памяти нашей верны». Организовались выставки детско-родительского творчества: «Зимняя фантазия!», «Светлая Пасха!»; оформлялись тематические уголки памяти по патриотическому воспитанию «Летопись военных лет». Участвовали в муниципальных конкурсах чтецов среди дошкольников, в муниципальных выставках декоративно-прикладного творчества: «Живые истоки», «Неопалимая купина», «Помним, славим, гордимся!»; Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей!».

Большими союзниками в деле воспитания дошкольников являются родители. Они принимают активное участие в подготовке и организации мероприятий, совместных проектах. Поэтому ежегодно проводится фестиваль «Счастливы вместе», посвященный Дню семьи, любви и верности.

Таким образом, воспитание в образовательном учреждении осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период действия повышенного «желтого» уровня опасности выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

3.4. Платные образовательные услуги

В МБДОУ «Детский сад с.Кривцово» платные образовательные услуги не оказываются.

3.5. Выводы:

1. Анализ результатов показал, что педагоги МБДОУ творчески подходят к построению разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством, литературой и музыкой, развивать познавательные, сенсорные, речевые и творческие

способности детей.

2. В детском саду проводится работа по формированию патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской культуры.

3. Содержание образовательной программы, реализуемой в ДОУ, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяют запросы семей воспитанников.

Педагогический коллектив ДОУ способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и Всероссийского и Международного уровней.

В 2022 году необходимо:

- Продолжить работу по формированию представлений о государственной символике и РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ, патриотическому воспитанию;
- Продолжать поддерживать инициативу у дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации;
- Обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОУ и школы (педагог-психолог, учитель-логопед) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- Продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы учреждений в вопросах преемственности.

**Раздел 4. Оценка организации учебного процесса
(воспитательно-образовательного процесса)**

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. №2.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. (Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. (Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2).

Образовательную деятельность по СанПиН 1.2.3685–21 в детском саду можно теперь начинать не раньше восьми утра и заканчивать не позднее пяти вечера.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Правила использования электронных средств обучения

Компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее – ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (физкультминутки).

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5–7 минут.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Продолжительность дневного сна у детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов, от 4 до 7 лет – не менее 2, 5 часов, старше 7 лет – не менее 1,5 часов. Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет – не менее 3 ч/день, для детей старше 7 лет – не менее 2 ч/день. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, с включением парциальных программ.

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

4.1. Формы обучения

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Таблица 13.

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

4.2. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Целевой направленностью плана образовательной деятельности является распределение объёмов времени, отводимого непосредственно на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой.

При разработке структуры плана учитывались:

- максимально допустимое количество занятий в неделю.
- продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется в зависимости от возраста детей.

В промежутках времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутки, с использованием корригирующих упражнений для глаз, для развития дыхания и мелкой моторики рук. Познавательная и другие виды деятельности осуществляются через культурные практики в режиме дня, а также через самостоятельную детскую деятельность.

4.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ней, приспособлена для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ, в случае инклюзивного образования — необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещениях групп на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров

активности помогает детям лучше понимать, где и как работать. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

7). Основные принципы организации центров активности

Основные принципы организации ПРС

Создание и зонирование мест размещения государственных символов Российской Федерации.

Государственные символы Российской Федерации включены в общественные пространство образовательной организации: холл и групповые помещения, административные помещения.

При создании и зонировании мест размещения государственных символов учитывалась эстетичность и доступность помещения для детей, освещённость и чистота помещения, пространственные характеристики помещения (государственные символы размещены в не менее 1 метра от учебного и иного оборудования). Размещение государственных символов осуществлялось в соответствии с федеральными конституционными законами о государственных символах Российской Федерации.

Использование государственных символов в ДОУ отвечает приоритетным задачам воспитания духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

В 2022 году знакомство детей с государственными символами Российской Федерации было направлено на:

- ✓ воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов,
- ✓ на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывались особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещениях групп имеется место для отдыха.

Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей.

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещениях групп предусмотрены уголки

уединения, которые помогают ребенку избежать стресса. У детей есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей.

В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство. В ДОУ имеются следующие образовательные холлы: Буккроссинг «Читайте вместе с нами», «Юный художник», «Маленький эрудит», «Уголок дорожной безопасности».

В групповых помещениях всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий - **«групповой стенд»**. Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд является незаменимым помощником воспитателей в обучении детей. Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога.

Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится.

В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами. Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на детей высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены рисунками и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности размещены в пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю.

При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то что для него в плане обучения практически бесполезно. Прочность и безопасность

Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Таким образом, в ДОО продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

4.4. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В 2022 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В информационных родительских уголках, на сайте ДОО и сети Vk родители имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе организации.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках, проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Но в связи с установлением на территории региона высокого (желтого) уровня опасности, в целях усиления антитеррористической защищенности ДОО, предупреждения возможных террористических, экстремистских актов и других противоправных проявлений в отношении работников, воспитанников дошкольного учреждения, на основании письма управления образования администрации Яковлевского городского округа от 10.10.2022г. № 49 – 8/2117 «О переводе на дистанционную форму обучения» с 11.10.2022 г. работа с большим количеством родителей строилась в дистанционном формате.

4.5. Выводы:

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОО носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДОО, связанные с установлением на территории региона высокого (желтого) уровня опасности.

В 2023 году необходимо:

✓ несмотря на установление на территории региона высокого (желтого) уровня опасности и сложной геополитической обстановки, необходимо продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня в

дистанционном режиме); познавательные (родительские собрания в режиме ВКС); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши).

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В целях осуществления преемственности ДООУ с МБОУ «Кривцовская СОШ» в 2022 году совместный план мероприятий реализован не в полном объеме в связи с установлением на территории региона высокого (желтого) уровня опасности и сложной геополитической обстановки.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

5.1. Результаты развития психических процессов выпускников

В 2021-2022 учебном году функционировала старшая разновозрастная группа, из детского сада выпущены 10 воспитанников. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Для отслеживания уровня готовности детей к началу регулярного обучения в школе ежегодно проводится диагностика по методике Н.М. Семаго, с помощью которой оцениваются следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения задания.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительной к школе группы за 3 года

Таблица 14.

Уровень готовности	2021г
Готовность	70%
Условная готовность	30%
Условная неготовность	0 %
Неготовность	0 %

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего

образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Большинство воспитанников к концу учебного года овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, крупная и мелкая моторика рук, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников подготовительных групп речевое развитие соответствует возрастной норме, они могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать

В октябре 2022 года был проведен мониторинг первоклассников МБОУ «Кривцовская СОШ» на предмет их адаптации к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников.

По результатам мониторинга были выделены 3 группы детей:

Таблица 15.

Кол-во уч-ся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	50	4	40	1	10

Итоги адаптации выпускников 2022 года показали, что из 10 обучающихся выпускников ДОУ на основе данных, представленных учителями начальных классов в рамках преемственности, в зоне достаточной (высокой) адаптации находятся 6 детей (60%). Педагоги отмечают, что такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

В зоне частичной (средней) адаптации находятся 4 детей (40%). Учителя отмечают, что эти дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДОУ.

5.2. Выводы:

В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первых классах.

Воспитателям подготовительных групп, педагогу-психологу продолжить работу с воспитанниками по поддержанию у них инициативы в разных видах деятельности, по

формированию позитивной школьной мотивации, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению с целью достаточной (высокой) адаптации детей в школе.

В детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

В 2022 году необходимо:

- ✓ продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- ✓ активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОО для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- ✓ обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы (педагог-психолог, учитель-логопед) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- ✓ продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы учреждений в вопросах преемственности.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

6.1. Характеристика педагогического коллектива

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

Численность педагогического состава:

- ✓ заведующий -1
- ✓ воспитатели – 3
- ✓ учитель-логопед – 1 (внутренний совместитель)
- ✓ музыкальный руководитель - 1

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Это грамотные, преданные своему делу люди. Состав педагогического коллектива стабилен. Доброжелательные, ответственные, любящие детей сотрудники пользуются уважением в коллективе, среди родителей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 4 педагогов.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Сведения о руководящем работнике:

Таблица 16.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		Соответствие занимаемой должности
			общий	педагогический	
Заведующий	Женова Ирина Викторовна	Высшее, Белгородский государственный университет, присуждена квалификация «Логопедия» по специальности «Учитель-логопед».	16 лет	16 лет	Октябрь 2022

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы, возрасту, уровню квалификации

Таблица 17.

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		4	100
Всего педагогических работников: Из них:		4	100
- из них внешних совместителей		0	
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	- с высшим образованием	3	75
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	1	25
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	4	100
	- высшую	0	0
	- первую	1	25
	- соответствие занимаемой должности	3	75
Состав педагогического коллектива	- воспитатель	3	75
	- музыкальный руководитель	1	25
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	25
	5-10 лет	1	25
	10-15 лет	2	50
Аттестовано педагогов за отчетный период	На первую квалификационную категорию	1	25

Повышение профессиональной компетентности (курсовая переподготовка) за 2022г.

В течение 2022 года в соответствии с Планом действий по повышению эффективности реализации ФГОС ДО с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта.

План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана.

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2022 учебном году

Таблица 18.

№	ФИО	Должность	Название курсов /место прохождения/объём часов/дата прохождения
1.	Кочетова В.В.	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста», ОГАОУ ДПО БелИРО (36 часоа) 17.01.2022 – 28.01. 2022г.
2.	Нетребенко А.В.	Воспитатель	«Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации», ОГАОУ ДПО БелИРО (36 часов) 17.01.2022 – 28.01. 2022г.

Аттестация педагогических работников осуществляется на основании поданных заявлений в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации, положениями о Главной аттестационной комиссии, а также приказами департамента образования Белгородской области, нормативными документами управления образования администрации Яковлевского городского округа, дошкольного образовательного учреждения, регламентирующими вопросы аттестации.

Аттестация педагогов

В 2022 году аттестован 1 педагог на первую квалификационную категорию: по должности «воспитатель» - Минюкова Т.С.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:

Январь 2022г. победитель Всероссийской олимпиады педагогов ДОО «Методы и формы трудового воспитания и физического развития детей в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование») воспитатель Минюкова Татьяна Сергеевна;

Февраль 2022, диплом I степени всероссийского конкурса работников образования «Педагог года – 2022», в номинации «Воспитатель ДОУ» конкурсная работа «Конспект НОД по экспериментальной деятельности в младшей группе «Волшебница –вода» воспитатель Минюкова Татьяна Сергеевна;

Апрель 2022, третье место в муниципальном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», воспитанница Селюкова Милана;

Май 2022г. Лауреат заочного регионального конкурса «Память огненных лет» воспитатель Минюкова Татьяна Сергеевна, воспитанница Женова Ксения;

Май 2022г. Лауреат заочного регионального конкурса «Память огненных лет» воспитатель Нетребенко Анна Васильевна, воспитанница Нетребенко Василиса

Июнь 2022, лауреат регионального заочного конкурса «Лучшие педагогические практики в сфере образования» в номинации «Лучшие практики педагогов ДОУ», воспитатель Минюкова Татьяна Сергеевна;

Ноябрь 2022г. победитель Всероссийской олимпиады педагогов ДОО «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях

реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование») воспитатель Минюкова Татьяна Сергеевна;

Ноябрь 2022г. победитель регионального фотоконкурс в номинации пейзаж «Мое вдохновение» воспитатель Минюкова Татьяна Сергеевна;

Ноябрь 2022г. лауреат регионального конкурс «Новогоднее вдохновение» воспитатель Минюкова Татьяна Сергеевна.

6.2. Участие педагогов в конференциях и семинарах, мероприятиях различного уровня

Таблица 19.

№ п/п	Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень проведения	Приказ/Дата
Выступления на ММО				
1.	Минюкова Т.С. воспитатель	Выступление на ММО воспитателей старших и подготовительных групп дошкольного возраста «Квест –игра «Путешествие в страну безопасность»».	Муниципальный	Пр. УО № 108 от 17.02.2021

6.3. Выводы:

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают практико-ориентированные семинары, знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

В 2023 году необходимо:

- ✓ продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории
- ✓ повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- ✓ реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- ✓ расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- ✓ повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- ✓ проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБДОУ «Детский сад с.Кривцово» укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для

осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования составило - 90%.

Учебно - методическое обеспечение в ДОУ ежегодно пополняется.

В течение 2022 года велась работа по оснащению ДОУ методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Выводы:

1. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования требует пополнения.

2. Учебно-методический комплект реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования требует пополнения.

В 2023 году необходимо:

- ✓ пополнить методической литературой по реализуемым в ДОУ основной, парциальным и адаптированной программам.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд ДОУ состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 2 ноутбука (имеют выход в Интернет), 1 музыкальный центр, 1 проектор, интерактивная доска. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютеры в кабинете имеют доступ к сети - Интернет. В ДОУ созданы условия для организации современного интерактивного пространства, в наличии имеются: проектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте: gyrovaiv@yandex.ru, адрес сайта в сети Интернет: <https://dskriv.yak-uo.ru/>.

Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

По-прежнему одной из главных проблем является создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МБДОУ: пополнение компьютерной техники (современное информационное оборудование, мультимедийная техника), совершенствование развивающей предметно-

пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО. Результаты социологического и психолого-педагогического мониторинга педагогов и родителей подтверждают данную проблему. Отмечается недостаточное оснащение техническим оборудованием, мультимедийными устройствами и компьютерами.

Таблица 20.

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>частично</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>частично</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>частично</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	<i>1</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>да</i>

Выводы:

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

В 2023 году планируется:

✓ продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям

реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. В 2022 году приобретено игровых пособий на сумму 19000,00 рублей.

Используя интернет-ресурсы, педагоги ДОУ подготавливают воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, всероссийский, международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Размещение и оснащение помещения (с учётом дефицита полезных площадей, ввиду нахождения ДОУ в приспособленном помещении) направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы:

Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение

Таблица 21.

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Кабинет заведующего	1	Для проведения административной работы, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса
Кабинет учителя-логопеда	1	- Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом	1	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, творческих гостиных, утренников, развлечений, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), родительских собраний, утренней гимнастики, оздоровительной работы, организации

		самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), спортивных развлечений с целью развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей, Педагогических советов, семинаров.
Групповые	2	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием для организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям.
Прогулочные площадки (участки)	2	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
«Экологическая тропа»	1	- Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать самоидентификацию в качестве части природы. - Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы; расширять знания особенностях живой и неживой природы родного края. - Привлечь детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. - Повысить педагогическую компетентность родителей в области экологического воспитания детей. - Обеспечение эффективного использования экологической тропы для осуществления эколого-краеведческого образования дошкольников.
Коридор и межлестничное пространство «Образовательные холлы»	3	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений. Имеются следующие образовательные холлы: Буккроссинг «Читайте вместе с нами», «Бизибордик», «Уголок дорожной безопасности», «Копилка достижений».
Пищеблок		
Кладовая	1	Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным шкафом, водонагревателем, электрическими плитами,
Комната для персонала	1	электрическими сковородами, стационарными мясорубками, холодильниками, ларем холодильным, холодильным шкафом, морозильными камерами,

Раздаточный цех и Цех для приготовления пищи	1	весами площадочными, весами электрическими, картофелечисткой. Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов. Вентиляция приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением предусмотрена в производственных цехах пищеблока. Вентустановки находятся в рабочем состоянии. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.
Прачечная	1	Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическими утюгами, центрифугой.
Организация образовательного процесса	-	проектор – 1 шт., экран – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 2 шт., принтер – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт.

В 2022 году, в летний период, была произведена покраска оборудования на игровых площадках, павильонов всех групп.

С целью создания необходимых условий для обеспечения максимальной безопасности, организации активной деятельности дошкольников, занятий играми, спортом, выявления лучшего творческого опыта инициативы в подходе к созданию условий для всестороннего развития ребенка дошкольника проводилась работа по благоустройству территории ДООУ. Благоустройство территории ДООУ осуществлялось в соответствии с «Паспортом благоустройства территории МБДОУ «Детский сад с.Кривцово».

9.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Одной из основных задач учреждения является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Каждому ребёнку в учреждении гарантируется:

- ✓ охрана жизни и здоровья;
- ✓ защита от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ защита его человеческого достоинства;
- ✓ защита прав и свобод при обработке его персональных данных;
- ✓ удовлетворение физических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- ✓ получение помощи в коррекции имеющихся недостатков психического развития.

Заключен договор на организацию медицинского обслуживания с ОГБУЗ «Яковлевская центральная районная больница».

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДООУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Проведена вакцинация и ревакцинация сотрудников против новой коронавирусной инфекции COVID – 19 – 100%/). Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

С 02.07.2022 года разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок, в тоже время сотрудники исполняли требования санитарных правил СП 3.1./2.4.3598-20, обеспечивающих в ДОО формирование благоприятной образовательной среды.

В учреждении ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов.

В связи с установлением на территории региона высокого (желтого) уровня опасности, в целях усиления антитеррористической защищенности ДОО, предупреждения возможных террористических, экстремистских актов и других противоправных проявлений в отношении работников, воспитанников дошкольного учреждения, на основании письма управления образования администрации Яковлевского городского округа от 10.10.2022г. № 49 – 8/2117 «О переводе на дистанционную форму обучения» с 11.10.2022 г. в учреждении были проведены:

- ✓ плановые и внеплановые инструктажи персонала по действиям в случае совершения или угрозы совершения террористического акта;
- ✓ разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, готовности к действиям при установлении «желтого» уровня опасности;
- ✓ ежедневно проводился осмотр здания технологического и иного оборудования;
- ✓ дежурным администратором был усилен осмотр прилегающей к зданию территории, обращая особое внимание на уязвимые критические элементы и потенциально опасные участки, места хранения пожаро / взрывоопасных материалов, в целях выявления возможных мест закладки взрывчатых устройств;
- ✓ контроль охранно – пропускного режима при допуске посетителей и автотранспорта на территорию учреждения.

Администрацией ДОО и воспитателями групп постоянно велась просветительская работа с родителями (законными представителями). На официальном сайте и на странице в ВК размещалась актуальная информация.

В МБДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда.

В ДОО разработаны:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности.
- ✓ Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, АПС, имеются первичные средства пожаротушения (проверка проходит согласно плану).

Со стороны методической службы МБДОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности:

- ✓ семинары, вопросы рассматриваются на Педагогических советах;
- ✓ создана соответствующая предметно-пространственная среда;
- ✓ разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;
- ✓ ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности;
- ✓ по графику проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала МБДОУ на случай возникновения пожара.

Физическая охрана детского учреждения осуществляется в дневное время дежурным сотрудником, в ночное время штатными сторожами. Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система

видеонаблюдение. То есть, состояние антитеррористической защищенности учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Пропускной режим дежурным сотрудником ДОУ.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

9.3. Выводы:

Здание, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для воспитанников, как для организованной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН.

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск инновационных технологий, более эффективных подходов к процессу образования детей дошкольного возраста. В связи с этим

В 2023г. необходимо:

- ✓ Пополнить игровые площадки современным спортивным оборудованием.
- ✓ Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования, современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками и педагогами приобрести проектор и ноутбук;
- ✓ Пополнить развивающую предметно-пространственную среду физкультурного зала оборудованием, необходимым для обеспечения двигательной деятельности воспитанников;
- ✓ Продолжать благоустройство территории учреждения.

Раздел 10. Оценка реализации Программы развития

В 2021 году в Учреждении разработана Программа развития на 2021-2025 годы (согласована с начальником управления образования, утверждена приказом по ДОУ приказ №24 от 01.03.2021г.).

Основные направления Программы развития

Таблица 22.

Цель программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие индивидуальные потребности обучающихся и запросы всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО.
Задачи программы	1. обеспечение открытости ДОУ; 2. обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; 3. обеспечение условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; 4. создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов, повышения педагогической компетентности родителей

	воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. 5. повышение родительской педагогической компетентности посредством внедрения современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО; 6. формирование системы применения бережливых технологий в образовании за счет использования потенциала каждого участника образовательных отношений;
Основные направления реализации Программы развития	Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством: - создания материально-технических, кадровых, психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО; - реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; - осуществления взаимодействия ДОО с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач; - использования здоровьесберегающих технологий в ДОО; - использование в образовательном процессе бережливых технологий.
Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с января 2021 года по декабрь 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации: 1. Организационный этап (январь 2021г. - июнь 2021г.): - анализ результативности работы ДОО за 2015-2020г.г.; - поиск условий для реализации; - разработка модели развития ДОО при взаимодействии с социальными партнёрами и семьями воспитанников в соответствии ФГОС ДО 2. Внедренческий (основной) этап (июль 2021г.- октябрь 2025г.): - реализация плана мероприятий (портфелей проектов) Программы развития, путем внедрения в текущую работу Учреждения: - апробация новшеств и преобразований, 3. Рефлексивно-обобщающий этап (ноябрь 2025г. - декабрь 2025г.): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы; - самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития Учреждения.
Ожидаемые конечные результаты	Итогом реализации Программы развития на 2021-2025 годы является: <u>для Учреждения:</u> - повышение конкурентоспособности учреждения; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <u>для воспитанников:</u> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <u>для педагогического коллектива:</u>

	- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; - развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <u>для семьи:</u> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. <u>для социума:</u> - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями культуры и образования; превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
--	---

Выводы:

Программа развития реализуется в соответствии с разработанным планом действий по реализации Программы развития. Наблюдается положительная динамика в уровне освоения воспитанниками ООП ДО, использования вариативных форм предоставления дошкольного образования, включению педагогов в конкурсное движение.

11. Оценка функционирования внутренней системы качества образования (ВСОКО)

В 2022 году продолжена работа по формированию единой системы внутренней оценки качества образования. Результаты ВСОКО рассматривались на совещании при заведующем и Педагогических советах.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2022 году являлись следующие направления:

- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качество реализации образовательной деятельности;
- ✓ качество образовательных результатов.

Виды мониторинга, проведенные в ДООУ 2022 году:

Таблица 23.

№	Показатель	Сроки проведения
1	мониторинг заболеваемости	ежемесячно
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год
	НОД	по плану
5	мониторинг учебно-методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год
6	мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
7	мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в	2 раза в год

	школе	
8	исследование мотивации учения будущих первоклассников	1 раз в год
9	анализ освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО)	1 раз в год
10	мониторинг адаптированности выпускников ДОО к школьному обучению	1 раз в год
11	мониторинг адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ	1 раз в год
12	самоаудит взаимодействия с родителями (законными представителями)	2 раза в год
13	мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	по плану
	Тематический контроль	2 раза в год
	Фронтальный контроль	1 раз в год
	Оперативный контроль	Ежемесячно По плану
14	мониторинг определения уровня психического развития воспитанников старшей группы	1 раз в год
15	изучение психологического климата в трудовом коллективе	1 раз в год
15	самообследование ДОУ	1 раз в год

В октябре 2022 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), основной целью которого являлось выявление степени их удовлетворенности качеством образования в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняли участие 21 родителей (85%) от общего числа родителей в ДОУ. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы ДОУ. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов.

Разновозрастные группы

Таблица 24.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в ДОО	35	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	21	85
3	Родителей детей посещающих общеобразовательные группы	12	57
4	Родителей детей посещающих группу комбинированной направленности	9	43
5	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	18	85
	- оснащённость игровым оборудованием	19	90
	- оснащённость участков детского сада	10	47
	- оснащённость техническим оборудованием	18	85
	- оснащённость методическими материалами	20	95
6	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	20	95
7	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	21	100
	- затруднились ответить на вопрос о режиме работы ДОУ	0	0

	- удовлетворен режимом работы ДОУ	21	100
	- не удовлетворен	0	0
	- затруднились ответить	0	0
8	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОУ	21	21
9	ИТОГО:		95%

Общий % удовлетворенности качеством образования ДОО составляет – 95%

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп, дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.

Полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы - основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

- что участки детского сада не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

- что детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Однако, анкетирование показало и то, что:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

2. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

11.1. Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

Таблица 25.

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Приведение нормативной документации в соответствии с изменениями законодательной базы: закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.	Разработаны локальные акты учреждения, основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР.
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов (п.3.4. ФГОС ДО).	25% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО.
3	Оснащение образовательного процесса дидактическими пособиями, пополнение УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования (п. 3.6 ФГОС ДО)	Образовательный процесс укомплектован УМК по реализации ООП ДО на 90%.

4	Модернизация развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3. ФГОС ДО)	Развивающая предметно-пространственная среда модернизирована в соответствии с ФГОС ДО на 80%.
9	Готовность детей к обучению в школе	Положительная динамика по результатам педагогического и психологического мониторинга готовности выпускников к обучению в школе.
10	Адаптация воспитанников ДОУ	Детей с легкой степенью адаптации
11	Психологический климат в коллективе	Все педагоги оценивают психологический климат коллектива как благоприятный.

11.2. Проблемное поле в деятельности ДОУ:

- ✓ недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ цифровыми образовательными ресурсами;
- ✓ снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием»;
- ✓ недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, для обеспечения качества образования с применением дистанционных образовательных технологий;
- ✓ реализация эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения уровня заболеваемости детей;
- ✓ развитие детского технического творчества.

11.3. Перспективы:

- ✓ создание условий для укрепления здоровья детей и снижения уровня заболеваемости воспитанников. Организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьеориентированной педагогики;
- ✓ внедрение в практическую деятельность ДОУ эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность, посредством цифровых технологий;
- ✓ включение в образовательный процесс технологий и методов, позволяющих максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОУ, повысить качество образования в ДОУ;
- ✓ включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта;
- ✓ обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- ✓ повышение компьютерной грамотности педагогов ДОУ, совершенствование ИКТ-компетенций;
- ✓ успешная реализация внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ пополнение развивающей предметно-пространственной среды разными видами конструкторов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад с.Кривцово» отражен в таблице.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10/28%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 чел./72%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	35 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	35/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,69 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел./75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование непедagogической направленности (профиля)	1 чел./25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел./25%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование непедагогической направленности (профиля)	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./25%
1.8.1	Высшая	0/0
1.8.2	Первая	1/25%
1.8.3.	Вторая	0/0
1.8.4.	Соответствие должности	3/75
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./75%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8,25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	Нет
1.15.5	Медицинской сестры	Нет
1.15.6	Специалистов по лечебной физкультуре	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещенный)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ «Детский сад с. Кривцово»



Женова И.В.